



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
**ERNESTA VĪGNERA KULDĪGAS MŪZIKAS
SKOLA**

IZM reģ. nr. 417690284, adrese Smilšu iela 6, Kuldīga, Kuldīgas nov., LV-3301, tālr. 63320256, 63322114
e-pasts muzikask@kuldiga.lv, www.muzikasskola.kuldiga.lv

E.Vīgnera Kuldīgas Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīga, 2022. gada 28. septembris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada domes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Bērziņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V 212 01 1		P-11706	07.05.2015	74	63 (6 absolventi)
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-11707	07.05.2015	7	5 (1 absolvents)
Stīgu instrumentu spēle - Vijoļspēle	20V 212 02 1		P-11708	07.05.2015	29	24 (2 absolventi)
Stīgu instrument spēle – Čella spēle	20V 212 02 1		P-11709	07.05.2015	8	8
Stīgu instrument spēle – Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P-14816	17.10.2016	10	7
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1		P-11710	07.05.2015	14	9 (3 absolventi)
Pūšaminstrumentu spēle – Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-11711	07.05.2015	6	4 (1 absolvents)
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-11712	07.05.2015	16	13 (3 absolventi)
Pūšaminstrumentu spēle – Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-11714	07.05.2015	4	3
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-11700	06.05.2015	8	4 (3 absolventi)
Vokālā mūzikas – Kora klase	20V 212 06 1		P-11716	07.05.2015	15	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); Nav

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izglītojamo iemesli mācību pārtraukšanai ir bijuši saistībā ar nevēlēšanos regulāri un sistemātiski mācīties un īstenot programmā noteiktās prasības, kā arī grūtības savienot mācību procesu profesionālās ievirzes izglītības iestādē ar vispārīzglītojošo skolu un/vai citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nepieciešami jaunie speciālisti visās izglītības programmās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – profesionālās ievirzes izglītības piedāvāšana un realizēšana Kuldīgas pilsētas un novada iedzīvotājiem, veicinot muzikālās gaumes veidošanu, muzicēšanas prasmju izkopšanu un personības pilnveidošanu. Radošuma atklāšana un veicināšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir zināšanām bagāts un radošs darītājs, atbildīgs sabiedrības dalībnieks un personība ar veselīgu pašapziņu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, pieklājība, sadarbība, drošība un radošums.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

1. Nodrošināt iespējami pilnvērtīgu mācību procesu līdz mācību gada beigām.
2. Turpināt izglītēt un informēt, kā arī iesaistīt mācību procesā izglītojamo vecākus.
3. Turpināt pilnveidot analītisko darbu iestādē.
4. Uzlabot pedagogu digitālās prasmes, lai nodrošinātu veiksmīgāku, produktīvāku un interesantāku mācību procesu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt iespējami pilnvērtīgu mācību procesu līdz mācību gada beigām.	a) kvalitatīvi • Nodrošināt mācību procesu, lai mācību gada noslēgumā izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi ir <i>optimāli</i> vai <i>augsti</i>. • Sagatavot izglītojamās valsts mēroga un starptautiskajiem konkursiem atbilstoši ierobežojumiem valstī.	• Daļēji sasniegts. Mācību gada noslēgumā mācību sasniegumi ar vērtējumu <i>pietiekams</i> veido 28.93%, ar vērtējumu <i>optimāls</i> - 65,41% un ar vērtējumu <i>augsts</i> - 5,66% no visu izglītojamo skaita. • Sasniegts. 10 konkursi, no kuriem 5 starptautiska mēroga; 13 godalgotas vietas.
	b) kvantitatīvi • Veidot koncertus ar izglītojamo maksimālu piedalīšanos	• Sasniegts. 3 video koncerti attālināto mācību procesa laikā; 9 koncerti laika

	• Nodrošināt visus mācību koncertus un ieskaites(attālināti un klātienē) • Veidot audzēkņu un pedagogu koncertus	periodā no marta līdz maijam. • Sasniegts Programmu prasības netika samazinātas. • Sasniegts Mācību gada noslēguma koncertā piedalījās visi izglītības iestādes kolektīvi, kuriem attālinātais mācību process bija īpaši sarežģīts.
Nr.2 Turpināt izglītot un informēt, kā arī iesaistīt mācību procesā izglītojamo vecākus.	a) Kvalitatīvi • Organizēt skolas kopsapulces, nodaļu sapulces un paredzēt individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem.	• Sasniegts. Tika organizēta vecāku kopsapulce, kā arī sapulces katrā nodaļā. Atsevišķa sapulce tika organizēta vecākiem, kuru bērni uzsāk izglītības procesu iestādē pirmo reizi.
	b) kvantitatīvi • Mācību gada laikā organizēt 2 vecāku un pedagogu kopsapulces • Izveidot izglītības iestādes padomi, kuras mērķis ir pilnveidot izglītības iestādes darbību.	• Sasniegts Attālinātajā sapulcē piedalījās 50% no visu izglītojamo vecākiem, bet klātienē sapulcē – 28% • Sasniegts Skolas padomes sastāvā ietilpst 2 pedagogu, 3 vecāku, 1 dibinātāja pārstāvis.

	• Organizēt vecāku sapulces katrā nodaļā.	• Sasniegts Piedalījās 74% izglītojamo vecāki.
Nr.3 Turpināt pilnveidot analītisko darbu iestādē.	a) kvalitatīvi • Lai sniegtu atgriezenisko saiti par pedagogu un izglītojamo ieguldīto darbu mācību procesā, analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku.	• Sasniegts
	b) kvantitatīvi • Reizi ceturksnī un mācību gada beigās izvērtēt visu izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku • Individuālās sarunas ar katru izglītojamo, kuram pastāv mācību pārtraukšanas riski	• Sasniegts • Sasniegts
Nr.4 Uzlabot pedagogu digitālās prasmes, lai nodrošinātu veiksmīgāku, produktīvāku un interesantāku mācību procesu.	a) kvalitatīvi • Nodrošināt informācijas un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.	• Sasniegts
	b) Kvantitatīvi • Visi pedagogi prot rīkoties skolvadības sistēmā E-klase un sagatavot vajadzīgo dokumentāciju. • Visi teorijas pedagogi ievieš un izmanto digitālos Solfedžo un mūzikas mācības materiālus.	• Sasniegts • Daļēji sasniegts Divi no trim pedagogiem izmanto digitālos mācību līdzekļus.

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi - Ieviest stundu vērošanu 90% stundas tiek novērtētas kā atbilstošas kvalitātei	
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā tiek vērtēta katra pedagoga 1 stunda	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Definēt izglītības kvalitātes mērķus un kritērijus konkrēto mācību priekšmetu apguvei.
Regulāri tiek veikts individuāls un izskaidrojošs darbs klātienē sarunu formā ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem.	Nodrošināt datus un analīzi par katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku ilgākā laika periodā.
Izglītības iestādē ir vairāki pedagogi, kuri veiksmīgi atbalsta un motivē izglītojamos pilnveidot savus talantus un gūt sasniegumus gan vietēja, gan starptautiska mēroga konkursos.	Izstrādāt sistēmu, kas paredz papildu nodarbības, kas veicina izglītojamo motivāciju gūt augstus sasniegumus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sekmīgi īsteno darbības, kas veido vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Aptauju	

dati norāda, ka pārsvarā visiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot vienotu izpratni starp dibinātāju, administrāciju, pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem par faktoriem, kuri var ietekmēt izglītības pieejamību.
	Regulāri uzlabot un papildināt izveidoto sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veicina piederības sajūtu, kas ir balstīta uz pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu attieksmi.	Izstrādāt sistēmu un procedūras, kā monitorēt un uzraudzīt emocionālo drošību digitālajā vidē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes teritorija, ēka un telpas ir modernas un veicina radošumu un labizjūtu.	Jāuzlabo materiāli tehniskā bāze, ievērojot visu pedagogu vajadzības programmu nodrošināšanai.
	Lūgt dibinātājam apmierināt izglītības iestādes vajadzības pēc IKT un digitālajiem resursiem.
	Nodrošināt izglītības iestādi ar konkrētu darbinieku, kurš palīdz pedagogiem lietot iekārtas un resursus, sagatavot un sakārtot tās pēc mācību darba.
	Dažādot atpūtas iespējas izglītojamo atpūtas zonā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Ventspils Mūzikas vidusskolu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. **Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā vērtību apzināšanos** (atbildība, pienākums, centība, godīgums, empātija, cieņa): ikdienas situāciju analīze, drošības jautājumu aktualizēšana, iekšējās kārtības noteikumu pārrunāšana un ievērošana. Izpratnes veidošana par regulāru mācīšanās nozīmību.
2. **Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību**: atklātie mācību koncerti vecākiem, ģimeņu dienas koncerts, izzinoša un izglītojoša *Vecāku diena*.
3. **Veicināt talantīgo audzēkņu tālākizglītību**: iesaistīt izglītojamos kultūras pasākumos (koncerti, festivāli, meistarklases), veicinot izglītojamā izvēli turpināt izglītību profesionālās mūzikas iestādēs. Tiek organizēti koncerti, kuros piedalās skolas absolventi, kuri turpina mācības nākamajā mūzikas izglītības pakāpē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Neraugoties uz to, ka iepriekšējie divi un arī šis mācību gads ir bijis sarežģīts mainīgās Covid-19 situācijas dēļ, pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos arī 5 valsts mēroga un 5 starptautiska mēroga konkursiem. Iegūtas 10 godalgotas vietas.

Ikdienas saskarsmē un mācību darbā ir veiksmīga sadarbība starp pedagogiem un izglītojamiem, kā arī izglītojamie mērķtiecīgi iesaistās regulārā koncertdarbībā.

Pedagogi pozitīvi novērtē kolektīvu un vadību, kur vērojama savstarpēja cieņa, atbalsts, pozitīvas emocijas, radošums, cieša sadarbība vienam ar otru un novērtējums no kolēģu un skolas vadības puses. Izglītojamie iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, kā arī novērtē iespēju mācīties atbilstoši savām spējām, piedalīties konkursos un koncertos. Izjūt piederību un lepnumu par iestādi, kurā iegūst muzikālo izglītību. Vecāki novērtē profesionālās ievirzes izglītības iespējamību un pedagogu ieguldīto darbu, izglītības iestādes rīkotos koncertus un pasākumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Šogad pirmo reizi noslēguma klašu izglītojamie veica diagnosticējošu darbu mūzikas teorijā un mūzikas literatūrā, kas pirmajā gadā bija eksperimentāls – bez vērtējuma.

Paralēli mācību darbam, konkursiem un noslēguma eksāmeniem pēc divu gadu pārtraukuma atkal notika Valsts svētku un Ģimenes dienai veltīti koncerti, kā arī koncerti pirmsskolas izglītības iestāžu bērniem, un noslēguma koncerts mācību gada beigās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Izvērtējums par noslēguma eksāmenu rezultātiem specialitātē un mūzikas teorijā

1. Ņemot vērā instrumentu specifiku, daļēji attālināto mācību procesu, audzēkņu individuālās spējas un ieguldīto darbu, specialitātes noslēguma eksāmenu rezultāti vērtējami kā “labi”.
2. Izglītojamo zināšanas un prasmes teorētisko priekšmetu noslēguma eksāmenos vērtējamas kā “Gandrīz labas”, jo attālinātā mācību procesa laikā nav bijusi iespēja veikt konkrētus uzdevumus, lai īstenotu pilnvērtīgu mācību programmu.

7.2.2. Izvērtējums par noslēguma eksāmenu rezultātiem specialitātē un mūzikas teorijā pēdējo trīs gadu laikā:

Noslēguma eksāmenu vērtējumi pēdējo trīs gadu laikā specialitātē un mūzikas literatūrā ir stabili – labi.

Noslēguma eksāmenu vērtējums Solfedžo pēdējā gadā ir pazeminājies, kas skaidrojams ar pedagoga maiņu, iepriekšējā attālinātā mācību gada samazināto prasību atcelšanu un dalīto (klātienē un attālināto) mācību procesu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību sasniegumu līmenis ir cieši saistīts ar izglītojamo spēju realizēt pašvadītas mācīšanās prasmes.

Izglītojamiem ir izveidojusies izpratne par skatuves kultūru un ētikas normām ikdienā.

Skatuves pieredze agrīnā apmācību posmā izglītojamiem sniedz gandarījumu un motivē mācīties regulāri un cītīgi.